# Stichting Opleidingen Amsterdams Instituut voor Gezins- en Relatietherapie

Prinsengracht 697 1017 JV Amsterdam, tel 020-6122065 /info@aigr.nl**/** www.aigr.nl

**Programma Supervisorencursus NVRG 2020-2021**

**Doelgroep**

Aspirant-supervisoren die meer dan vijf jaar lid zijn van de NVRG.

Voor de NVP, vijf jaar BIG geregistreerd mits de groep voldoet aan de voorwaarden die de NVP stelt.

Cursisten dienen minstens acht uur in de week als systeemtherapeut te werken en ten tijde van de cursus aan een of meer systeemtherapeuten of systeemtherapeutisch werkers i.o. supervisie te geven. Deze supervisanten moeten minimaal 25 uur NVRG-erkende TTK hebben gevolgd.

De aspirant supervisor en de supervisant dienen neutraal te staan t.o.v. elkaar (niet in hetzelfde team werken, geen hiërarchische werkrelatie hebben, geen bevriende collega’s)

Bij het kennismakingsgesprek al te beschikken over een opname van een supervisiezitting/kennismakingszitting met een supervisant, ruim vóór aanvang van de cursus. In mei/juni moet dus al zekerheid bestaan over het hebben van een supervisant gedurende de cursus. Van de (betaalde) supervisiesessies moeten verstaanbare video-opnames vlot op een laptop te vertonen zijn, om tijdens de cursus als oefenmateriaal gebruikt te kunnen worden.

De NVRG erkent de supervisiesessies vanaf de eerste cursusdag.

Bij de opleiding tot supervisor hoort naast de cursus ook een **leersupervisietraject**, minimaal 8 keer bij een NVRG-erkende leersupervisor; voor NVP, BIG geregistreerd.

**Docenten**

Marian Ploegmakers-Burg, klinisch psycholoog- psychotherapeut, opleider en supervisor van de NVRG, NPAV, NVGP, VKJP, NVPP en NVP.

Christien de Jong, GZ psycholoog, psychotherapeut, opleider, leertherapeut en supervisor NVRG, (leer)supervisor NVP

Albert Neeleman, klinisch psycholoog, seksuoloog, opleider, supervisor en leertherapeut NVRG

**Opzet**

Het is een cursus van 45 uur, verdeeld over 5 dagen van 4 uur, 2 van 5,5 en 2 van 7 uur.

Ieder dagdeel wordt 2 uur besteed aan theorie (literatuur) en oefeningen en 1½ uur aan het bekijken en becommentariëren van de door de cursisten gemaakte opnames. (in twee subgroepen plus docent). Focus daarbij is het thema van de dag.

De frequentie van de zittingen is 1x per maand. Vóór de laatste bijeenkomst is er een langere periode, zodat cursisten de tijd hebben om hun visiedocument en video te maken.

Aanwezigheid: de cursist moet minstens 90% van de cursus aanwezig zijn.

Bij afwezigheid moet een vervangende opdracht gemaakt worden.

**Visie**

De bedoeling is om in de cursus een veilig maar ook uitdagend klimaat te creëren waarin cursisten vanuit verschillende invalshoeken reflecteren. Reflectie over zichzelf als supervisor; reflectie over het superviseren en reflectie over de beleving als supervisant. Daardoor kan in de cursus een parallelproces ontstaan dat lijkt op wat zich afspeelt in het supervisieproces.

De opleiders zullen daarin, net zoals in supervisie, wisselende rollen en functies hebben, naargelang het proces dat vereist: expert, leraar, mentor, coach, trainer en beoordelaar.

De opleiders zullen ook regelmatig de ‘niet- expert’ positie innemen. Wij beschouwen de cursisten als ervaren systeemtherapeuten en zien de cursus als een dialogisch proces.

De theoretische inleidingen op een bepaald thema zullen daarom ook per toerbeurt door cursisten worden gegeven om zo ook hun didactische vaardigheden te ontwikkelen.

De cursus is gericht op het aanleren van verschillende competenties van een supervisor psychotherapie in het algemeen, zoals het kennis hebben van verschillende visies op supervisie; creëren van een veilige leerrelatie; maken van een contract; oog hebben voor culturele diversiteit en ethische dilemma’s; bewust worden van innerlijke dialoog; overdracht en tegenoverdracht; signaleren van parallelprocessen, valkuilen; onderkennen van dilemma’s over evaluatie en beoordeling; bereid zijn tot reflectie en overleg.

Aangezien het theoretisch voor een optimaal leerproces belangrijk is dat het frame van de supervisie zoveel mogelijk overeenkomt met het frame van de psychotherapie waarover gesuperviseerd wordt, wordt inhoudelijk binnen deze cursus uitgegaan van een systeemtheoretische context.

**Onderwerpen die aan de orde komen:**

* supervisie als leerproces/ leerstijlen
* verschillende psychotherapeutische supervisiemodellen
* attitude en leerrelatie
* formele aspecten van supervisie (supervisiecontract, leerdoelen)
* ethische dilemma’s
* reflecteren als bewustwordingsproces van het eigen functioneren als supervisor
* de relatie van supervisor/ supervisant/ cliënt (systeem)/ organisatie.
* diversiteit en de invloed van context.
* groepssupervisie en verschillende vormen van ‘reflecting teams’
* valkuilen en parallelprocessen
* creatieve en non-verbale supervisietechnieken
* evaluatie en beoordeling.

**Didactische methoden**

* inbreng van eigen casuïstiek, zowel mondeling als door opnames van eigen supervisiezittingen.
* reflectieoefeningen en rollenspel
* elkaar superviseren. Bij het begin van de cursus worden koppels gevormd die elkaar in de periode tussen de cursusdagen superviseren over systeemtherapieën die ze zelf doen en dit op video opnemen. Dit is erg leerzaam door de feedback vanuit de supervisantpositie op de vragen en interventies van degene die superviseert.
* het bekijken van opnames in subgroepen (zowel de opnames van de supervisant als de opnames van elkaar). Naar het materiaal wordt gekeken vanuit het thema van de dag.
* maken van reflectieverslagen. Van iedere cursusdag wordt door elke cursist een verslag gemaakt en gemaild over wat men die dag geleerd heeft en wat dat betekent voor de eigen ontwikkeling als supervisor. Die verslagen worden besproken in de koppels en door de docenten becommentarieerd en vormen het materiaal op basis waarvan later het visie-document gemaakt wordt.
* literatuurpresentaties waarbij ieder koppel verantwoordelijk is voor de didactische inleiding van één cursusdagdeel.
* maken van 1 verbatim sessieverslag van 45 min, met daarbij cursief de interne dialoog van de supervisor (waarbij die reflecteert over niveaus van Hawkins, vraag-focus-reflectie, parallelprocessen, overdracht en tegenoverdracht)
* maken van een ‘visiedocument’ ( max 3 A4) waarin cursisten beschrijven hoe ze supervisie willen gaan geven en waarin aan de orde komt wat hun theoretische uitgangspunten zijn, wat ze persoonlijk belangrijk vinden en hoe dit praktisch in de supervisie tot uiting komt. Daarnaast beschrijven ze hun eigen ontwikkeling en hun leerpunten voor de toekomst.
* geven van een eindpresentatie in de vorm van een korte powerpoint, waarin het visiedocument wordt toegelicht, aangevuld met
* een videopresentatie, waarin aan de hand van een of meerdere fragmenten van een supervisiesessie(s) (10-15 min) iets van deze ontwikkeling geïllustreerd wordt.

**Einddoelen**

Hoewel het supervisor worden, net als het supervisor zijn, het beste beschouwd kan worden als ‘work-in-progress’, verwachten we dat de cursisten aan het eind in staat zijn:

* een supervisietraject vorm te geven, zowel qua condities als proces
* op de hoogte zijn van de verschillende theoretische visies op supervisie in psychotherapie en systeemtherapie in het bijzonder en in staat zijn tot een consistente methodische aanpak.
* kunnen reflecteren op de verschillende aspecten van de supervisierelatie en ook de supervisanten hiertoe kunnen aanzetten
* dilemma’s, valkuilen en parallelprocessen kunnen onderkennen en hanteren.
* een begin hebben gemaakt met het ontwikkelen van een bij hem/haar passende professionele stijl zoals geformuleerd in een ‘visiedocument’.

**Evaluatie en toetsing.**

Aan het einde van iedere bijeenkomst moet iedere cursist op een 5-puntsschaal aangeven wat hij van die dag gevonden heeft op 5 dimensies: inhoud, vorm, literatuur, docenten en eigen bijdrage. Met behulp daarvan wordt aan het eind de cursus geëvalueerd.

De cursisten evalueren elkaar op basis van wat zij van elkaar gezien hebben in de groep, hun theoretische bijdrage en de bespreking van elkaars opnames in de subgroepen en de feedback op het visiedocument.

Docenten evalueren cursisten op grond van dezelfde gegevens.

Cursisten evalueren zichzelf en hun ontwikkeling in visiedocument en videopresentatie.

De uiteindelijke beoordeling vindt plaats na afloop van het leersupervisorentraject na gedurende een jaar minstens 8 x leersupervisie gevolgd te hebben bij een leersupervisor.

Voor de NVP, leersupervisor met NVP registratie.

Aan het eind van de cursus overleggen de opleiders en de leersupervisor zo nodig eenmalig telefonisch met elkaar over de evaluatie van de supervisor na de cursus, waarna de leersupervisor de uiteindelijke beoordeling afrondt tot erkende supervisor.

**Klachtenregeling**

Bij conflict over beoordeling of andere klachten is er een klachtencommissie tot wie elke cursist zich kan wenden via info@aigr.nl. De klachtencommissie is samengesteld uit twee leden van het Lorentzhuis en een van het AIGR.

**Annulering:**

Annulering en restitutie is mogelijk tot 1 maand voor de begindatum van de cursus, wel zijn dan 100 euro kosten verschuldigd. Daarna kan alleen geannuleerd als een geschikte vervanger gevonden wordt die voldoet aan de toelatingseisen, anders is geen restitutie meer mogelijk. Na het begin van de cursus is annuleren en restitutie onmogelijk.

**Data**

**1 okt 2020 9-16 uur 11 maart 2021 9-13 uur**

**5 nov 2020 9-13 uur 27 mei 2021 9-14.30 uur**

**3 dec 2020 9-13 uur 10 juni 2021 9-14.30 uur**

**7 jan 2021 9-13 uur 24 juni 2021 9-16 uur**

**11 febr 2021 9-13 uur 9 sept 2021 9-16 uur**

**Plaats:** Amsterdams Instituut voor Gezins- & Relatietherapie

Prinsengracht 697, 1017 JV Amsterdam

**Erkenning:** erkend door NVRG en NVP, mits de samenstelling van de cursusgroep voldoet aan de door de NVP gestelde eisen.

Kosten: € 2550